

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

A.S. 2011/2012

PROGRAMMA DEL DIPARTIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

Finalità e obiettivi generali del dipartimento per classi:

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene.

L'Irc mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un efficace inserimento nel mondo civile, professionale e universitario; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

Lo studio della religione cattolica, effettuato con strumenti didattici e comunicativi adeguati all'età degli studenti, promuove la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno. Nell'attuale contesto multiculturale della società italiana la conoscenza della tradizione religiosa cristiano cattolica costituisce fattore rilevante per partecipare a un dialogo fra tradizioni culturali e religiose diverse. In tale prospettiva, l'Irc propone allo studente il confronto con la concezione cristiano cattolica della relazione tra Dio e l'uomo a partire dall'evento centrale della Pasqua, realizzato nella persona di Gesù Cristo e testimoniato nella missione della Chiesa.

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

N° ore annuali: 33

OBIETTIVI TRASVERSALI

Obiettivi trasversali comportamentali

- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto, collaborativo e proficuo.
- Saper lavorare in gruppo
- Rispettare le regole fissate all'interno della vita scolastica
- Essere flessibili
- Migliorare progressivamente l'autonomia nel lavoro scolastico.

Obiettivi trasversali cognitivi

- Sapersi esprimere in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico della disciplina.

- Saper comprendere testi di varia tipologia, saperne individuare i nuclei concettuali ed esporne sinteticamente i contenuti.
- Saper individuare logiche coerenti all'interno della risoluzioni di problemi di varia natura.
- Saper applicare regole e principi.
- Saper collegare conoscenze su argomenti relativi ad una stessa disciplina o a discipline diverse, ponendoli in relazione tra loro.
- Saper interpretare in modo coerente i dati informativi e gli elementi contenutistici delle discipline di studio.
- Saper interpretare fatti e fenomeni, esprimendo giudizi ponderati e critiche personali.
- Saper decodificare linguaggi rappresentativi di tipo simbolico ed iconico.

COMPETENZE: BIENNIO

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:

- 1) porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana;
 - a) interagire con i compagni esprimendo se stesso e rispettando la diversità degli altri;
 - b) riconoscere l'attitudine umana a porsi domande e a ricercare risposte per argomentare il valore dell'esperienza religiosa;
 - c) contribuire alla realizzazione delle attività proponendo soluzioni e riflessioni personali;
- 2) rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali;
 - a) apprezzare le ricchezze spirituali delle diverse religioni, in particolare della tradizione ebraico-cristiana ;
 - b) riconoscere il bene, la bellezza e la gioia presenti nella storia oggi;
- 3) impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano:
 - a) imparare a considerare il mistero e l'imprevedibile presenti nella nostra vita
 - b) accostare i testi sacri e in particolare i testi biblici per cogliere gli elementi fondamentali del credere;
 - c) leggere, comprendere e commentare immagini d'arte e film, riconoscendo contenuti significativi e valori.

COMPETENZE MINIME: vedi asterisco*

CLASSI PRIME

I PERIODO

NUCLEI FONDANTI: le grandi domande dell'uomo, la Bibbia, Gesù Cristo.

CONOSCENZE	COMPETENZE
Confrontarsi sistematicamente con gli interrogativi perenni dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità.	Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione Confrontarsi con i compagni su crescita e relazioni "cardine" dell'adolescenza, con attenzione ai linguaggi verbali e non verbali della comunicazione umana e religiosa. Esplicitare le motivazioni all'IRC nella scuola. * Cogliere aspetti positivi e negativi della propria appartenenza religiosa. Rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali.
Conoscere in maniera essenziale e corretta i testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero.	*Riconoscere la specificità del linguaggio religioso. Consultare i testi sacri delle varie religioni. Consultare la Bibbia e scoprirne la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico.
Approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e	Riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.

in altre fonti storiche.	
--------------------------	--

II PERIODO

NUCLEI FONDANTI: la specificità della proposta cristiana a confronto con le altre religioni, la Trinità, la Chiesa.

CONOSCENZE	COMPETENZE
Cogliere la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato, e riconoscere lo speciale vincolo spirituale della Chiesa con il popolo di Israele.	Riconoscere e usare in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica. Consultare correttamente la Bibbia e approfondirne la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico.
Riconoscere la specificità nella rivelazione cristiana della Trinità e individuare l'alfabeto della religione.	*Riconoscere e usare in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica.
Conoscere origine e natura della Chiesa, scoprire le forme della sua presenza nel mondo (annuncio, sacramenti, carità) come segno e strumento di salvezza, confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente.	Saper spiegare la natura sacramentale della Chiesa e rintracciarne i tratti caratteristici nei molteplici ambiti dell'agire ecclesiale.

CLASSI SECONDE

I PERIODO

NUCLEI FONDANTI: i grandi interrogativi dell'uomo, il gruppo.

CONOSCENZE	COMPETENZE
Confrontarsi sistematicamente con gli interrogativi perenni dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità.	Porre domande di senso e confrontarle con le risposte offerte dalla fede cattolica. *Cogliere ed esplicitare le domande esistenziali della quotidianità, in relazione ai gruppi di appartenenza.
Analizzare aspetti dell'esperienza in relazione a bisogni e valori e al ruolo del gruppo nell'apprendimento sociale.	Individuare e confrontare nel proprio vissuto esperienze di relazione.

II PERIODO

NUCLEI FONDANTI: le relazioni e l'affettività, Gesù Cristo, la Chiesa, l'esperienza morale.

CONOSCENZE	COMPETENZE
Approfondire, alla luce della rivelazione ebraico-	Riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione

<p>cristiana, con cenni alle altre religioni, il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, della famiglia.</p>	<p>dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.</p> <p>Rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali.</p>
<p>Approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo: analisi della Sindone.</p>	<p>* Comprendere l'originalità della persona di Gesù detto il Cristo.</p>
<p>Conoscere origine e natura della Chiesa, scoprire le forme della sua presenza nel mondo (annuncio, sacramenti, carità) come segno e strumento di salvezza, confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente.</p>	<p>Saper spiegare la natura sacramentale della Chiesa e rintracciarne i tratti caratteristici nei molteplici ambiti dell'agire ecclesiale.</p>
<p>Confrontarsi con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune.</p>	<p>Essere consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana.</p>

SAPERI E COMPETENZE SECONDO GLI ASSI DEL LINGUAGGIO E STORICO-SOCIALE.

- Ricercare, leggere e capire i “fatti religiosi” nella cultura, in generale, e in particolare nel cristianesimo.
- Utilizzare abilità e conoscenze per affrontare molteplici situazioni e riflettere consapevolmente sulle proprie scelte interagendo in modo autonomo.
- Padroneggiare le espressioni tipiche del linguaggio religioso, specialmente quelle riferite alla tradizione ebraico-cristiana.
- Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.

COMPETENZE: TRIENNIO

Lo studente:

- interagisce nel gruppo esprimendo le proprie opinioni, rispettando le opinioni dei compagni per valorizzare il ruolo di ciascuno;
- interpreta la dignità umana mettendola in relazione all’affermazione dei diritti e dei doveri per acquisire responsabilità nella cura di ogni persona;
- motiva la necessità di elaborare un progetto di vita;
- conosce e interpreta i principali avvenimenti nella Chiesa dell’età moderna e contemporanea per valutare l’impatto dell’azione missionaria nella cultura e nella società;
- conosce e utilizza i criteri dell’etica e della morale cristiana per proporre soluzioni a problemi inerenti la vita fisica e la convivenza sociale;
- avvicina i testi del Magistero sociale per comprendere l’economia e la politica, riconoscendo il valore dell’impegno dei credenti;
- partecipa con argomentazioni personali al confronto nel dialogo educativo per perseguire la maturazione critica e operare scelte di vita responsabili;
- ricerca informazioni utilizzando testi, siti Internet e stampa per approfondire la conoscenza critica di avvenimenti storici e situazioni sociali; - interpreta film, brani musicali e opere d’arte per argomentare il rapporto tra fede e cultura;
- comprende la profonda interrelazione tra giustizia e pace.

CLASSI TERZE

I PERIODO

NUCLEI FONDANTI: la persona.

CONOSCENZE	COMPETENZE

1. La vita come viaggio nella società complessa di oggi: la persona in relazione con gli altri.	Saper analizzare alcuni problemi emergenti nell'incontro tra generazioni e sessi, considerando i propri pregiudizi e difficoltà nell'incontro con gli altri.
2. La vita come scoperta: a- la persona in relazione con Dio; b- i novissimi a confronto con la Tradizione medievale	Saper cogliere la dimensione religiosa nell'esperienza delle varie culture.* Analizzare e confrontare le diverse tradizioni riguardanti l'Escatologia.
3. La vita come scelta: gli ordini religiosi	Saper cogliere l'incidenza dell'annuncio cristiano nell'evoluzione della cultura occidentale.

II PERIODO

NUCLEI FONDANTI: Gesù Cristo, Gesù Cristo e la Chiesa.

CONOSCENZE	COMPETENZE
1. Essere per costruire la vita: testimoni del nostro tempo	Saper cogliere l'incidenza dell'annuncio cristiano nell'evoluzione della cultura occidentale.*
2. L'evento cristiano nei testi biblici e nell'arte: Gesù della storia, il Cristo della fede.	Saper interpretare l'Evento cristiano nelle sue manifestazioni bibliche, storiche e artistiche
3. Orme di Chiesa nella storia: la visione cristiana del Mondo e la cultura contemporanea	Considerare nodi critici e sviluppi positivi della presenza della Chiesa nella società moderna e contemporanea.

CLASSI QUARTE

I PERIODO

NUCLEI FONDANTI: la diversità; etica e solidarietà.

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>1. L'incontro con l'altro nel rispetto della diversità:</p> <p>a- rapporto tra identità e diversità:</p> <p>b- pregiudizi e strategie per un rapporto costruttivo con la diversità.</p>	<p>Riconoscere il ruolo dei pregiudizi nell'opposizione all'altro.*</p> <p>Saper analizzare i criteri per stabilire relazioni autentiche, individuando le strategie per il dialogo interculturale e l'integrazione dell'altro.</p> <p>Saper analizzare le dinamiche che portano all'intolleranza e alla guerra per una efficace educazione alla tolleranza e alla pace.</p>
<p>2. Impegno e solidarietà, cardini di una vita etica:</p> <p>a- la coscienza morale;</p> <p>b- la libertà e la responsabilità morale;</p> <p>c- rapporto tra valori religiosi ed etica.</p>	<p>Saper confrontare l'antropologia e l'etica cristiana con i valori emergenti dalla cultura contemporanea.</p> <p>Riconoscere il valore dell'etica religiosa.</p>

II PERIODO

NUCLEI FONDANTI: valori cristiani e cultura contemporanea; ecumenismo

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>1 Pace, sviluppo, solidarietà e interdipendenza. L'obiezione di coscienza</p>	<p>Saper affrontare e approfondire la riflessione etica sulle questioni riguardanti la vita, evidenziando la correlazione tra solidarietà, giustizia e pace.*</p>
<p>2 Il cammino ecumenico La Chiesa Cattolica nel Cristianesimo Il Cristianesimo, le</p>	<p>Saper analizzare il ruolo della Chiesa Cattolica e delle Chiese Cristiane nel cammino ecumenico e nel dialogo con le altre religioni.</p>

confessioni cristiane e le altre religioni.	
---	--

CLASSI QUINTE

I PERIODO

NUCLEI FONDANTI: la mondialità, elementi di bioetica, dottrina sociale della Chiesa.

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>La mondialità Uomo, ambiente, risorse Concetto di sviluppo Il rapporto nord-sud Nuovi stili di vita</p>	<p>Saper cogliere e verificare l'incidenza dell'etica cristiana nei rapporti tra le persone, tra le culture e a livello interplanetario.</p> <p>Saper argomentare e riconoscere la necessità di uno stile di vita responsabile verso l'ambiente.*</p>
<p>1. L'amore per la vita: a- la Bioetica, interrogativi etici posti dalle nuove biotecnologie; b- rapporto fra Scienza, Etica e Diritto.</p>	<p>Saper analizzare i problemi emergenti dalla convivenza tra persone, culture e religioni, rendendo ragione delle proprie idee e valutazioni rispetto ai problemi affrontati.</p> <p>Riconoscere in situazioni e vicende contemporanei i modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore, cogliendo opportunità e rischi delle nuove tecnologie e dei nuovi mezzi di comunicazione.*</p>

II PERIODO

NUCLEI FONDANTI: Chiesa e mondo.

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>1. Essere Chiesa nel Mondo: a- la persona che lavora, i beni e le scelte, l'ambiente e la politica; b-il lavoro nella Bibbia e nel Magistero.</p>	<p>Individuare alcuni aspetti caratteristici della realtà economica attuale.</p> <p>Paragonare idee e azioni per costruire il proprio progetto di vita.</p> <p>Cogliere i passi fondamentali della Bibbia e del Magistero sul lavoro.</p>

<p>2. Annunciare il Vangelo al mondo contemporaneo: a- la Chiesa e la solidarietà in un mondo globalizzato; b- appartenenza ecclesiale ed impegno per il mondo.</p>	<p>Saper individuare nella Chiesa esperienze di confronto con la parola di Dio, come testimonianza nel mondo, riconoscendo i valori fondamentali e i criteri etici per l'azione politica.</p>
---	---

METODOLOGIE UTILIZZATE NELLA GESTIONE DELLE LEZIONI :

- brevi lezioni frontali di presentazione degli argomenti
- lezioni interattiva con presentazione di casi e discussioni
- lezioni frontali di sistemazione e sintesi
- approccio pluridisciplinare
- lavori in piccoli gruppi
- lezioni all'esterno dell'istituto

VERIFICA E VALUTAZIONE:

Le verifiche verranno condotte con le seguenti modalità:

- prove scritte o grafiche o pratiche
- prove orali
- come da POF

CRITERI DA ADOTTARE NEL VALUTARE:

- Raccolta di dati durante le prove scritte e orali
- Sistematica raccolta di dati tramite anche osservazione di comportamenti
- Raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali dello studente maturate
- Comunicazione del voto

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- le griglie elaborate e deliberate nel POF
- Griglia di valutazione per disciplina in coerenza con la griglia generale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<p>OTTIMO 10 sigla OTT</p>	<p>Collabora nell'attività scolastica con proposte personali, fornendo stimoli alla riflessione e all'approfondimento. Conosce e comprende contenuti anche complessi, eseguendo collegamenti interdisciplinari con sicurezza. Si esprime con proprietà di linguaggio e con valutazioni critiche.</p>
<p>DISTINTO 9 sigla DIST</p>	<p>Partecipa all'attività con impegno costante; sa effettuare analisi e sintesi complete e approfondite pur non assumendo un ruolo emergente all'interno della classe. E' in grado di esprimere valutazioni autonome coerenti.</p>
<p>BUONO 8 sigla B</p>	<p>Partecipa all'attività con impegno abbastanza costante. Sa effettuare analisi e sintesi col supporto dell'insegnante. E' in grado di esprimere valutazioni autonome.</p>
<p>DISCRETO 7 sigla DISCR</p>	<p>Sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi in maniera più che sufficiente. Opera con una certa autonomia nelle attività di elaborazione e di sintesi.</p>
<p>SUFFICIENTE 6 sigla SUFF</p>	<p>Partecipa sufficientemente all'attività proposta, anche se a volte dimostra poco interesse per il lavoro in classe. Sa applicare genericamente le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali, evidenziando qualche spunto personale.</p>

Tipo di voto: orale

Tipologia di verifica per il voto orale:

- prove orali, lavoro individuale, a coppie, a gruppi

MATERIALI DI LAVORO E STRUMENTI IN USO:

- Utilizzo del libro di testo
- Utilizzo di appunti fotocopiati
- Utilizzo del libro di testo integrato con appunti dettati
- Utilizzo di materiale di laboratorio
- Dispense
- Giornali

- Riviste
- Utilizzo di strumenti multimediali
- Utilizzo audiovisivi / biblioteca
- Aula
- Laboratori
- Visite o uscite didattiche